|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ СОШ №20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Полякова  Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  М.П. |

**Комитет по образованию администрации МО Щекинский район**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №20»**

**(МОУ СОШ №20)**

**Рабочая программа**

**по предмету:** английский язык

**класс:** 5 - 9

**учитель:** Щучкина А.В., Гурова А.В.

Ф.И.О.

**учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание курса «Английский язык» определяется федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по английскому языку (утв. Приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. №1089).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы М.З.Биболетовой по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск, Титул,2014).

Программа рассчитана на 105 часов при учебной нагрузке 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Структура курса, основные содержательные линии.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки оперирования ими;
* социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, который представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связанно с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/ межкультурной коммуникации. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство предмета «Английский язык».

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями.

Для ведения назначенных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных)развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью.

Объем диалога-расспроса – до шести реплик со стороны каждого обучающегося.

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию – до четырех реплик со стороны каждого обучающегося.

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога – не менее пяти-семи реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными раннее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи(описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/услышанным (аудио- или видеотекстом),выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания – до двенадцати фраз.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными раннее) школьники учатся:

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными раннее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений. Рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах(объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию сточки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписание движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);

- выделять основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

- озаглавливать текст, его отдельные части;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

б) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

в) читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения текста школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Социокультурная компетенция.

В конце 9-го класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shut) и т.д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (например, Stounehenge, The Tower Bridge. Cleopatra’s Needle, The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Yury Nikylin Old Circus, the Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolay Gogol, Anna Akhmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V.J. Bering), знаменитых гуманистах (), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы (“Gulliver’s Travels” by J. Swifth, “Jane Eire” by C. Bronte, “Who is There?” by I. Asimov “The Headless Ghost” by Pete Johnson, “The Lasrt Inch” by James Albridge, “Romeo and Juliet” by W. Shakespeare, “Charlotte’s Web” by E.B. White and G. Williams );

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходства и различия в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывать о своем крае, городе, селе;

- уметь оказывать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера). Планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы лексический минимум составляет 1000-1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно1700 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: -ion/-tion, -ness,

- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;

- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизировать изученные случаи возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, yourselves, yourselves, themselves);

Устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

Конструкции типа have/has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask/want/tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с do иmake; be/get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.

- слова, словосочетания с формами на–ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

Глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuousс forи since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours. Глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbor asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day.

- сложноподчиненные предложения с союзом that’s why: That’s why I asked you to come.

Сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple+ Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals.

Сложноподчиненные предложения с Conditional III (If +Past Perfect+ would have+ infinitive): If people hadn’t polluted the planet, many species of animals wouldn’t have disappeared.

Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn’t have cut down forests. If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now.

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

- сравнение употребления:

* Present, Past, Future Simple;
* Present Simple, Present Continuous;
* Present Perfect, Present Continuous;
* Present Continuous, Future Simple;
* Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
* Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would )и их эквиваленты (be able to, have to, need to/not need to);

- безличные предложения с It’s…: It’scold. It’s time to go home. It’s interesting. It takes me ten minutes to get to school.

- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;

- придаточные определительные с союзами that/which/who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn’t very interesting. Do you know the people who live next door?

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Иностранный язык» в основной школе в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №20 рассчитан:

5 класс - 3 часа в неделю, всего – 105 часов,

6 класс - 3 часа в неделю, всего – 105 часов,

7 класс - 3 часа в неделю, всего – 105 часов,

8 класс - 3 часа в неделю, всего – 105 часов,

9 класс – 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Всего в основной школе - 522 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
|  | Школьное образование.  Изучаемые предметы, отношение к ним. Школьные клубы по интересам. Школьная форма. Школьные друзья. | 15 |
|  | Каникулы.  Каникулы: в городе, за городом, в международном лагере. Планы на выходные. Выходные в английской семье. | 10 |
|  | Международные школьные обмены.  Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Британская школа. Сайт школы .Правила поведения в школе для учеников и учителей. Письма домой. | 16 |
|  | Праздники.  Хеллоуин. Празднование Нового Года и Рождества в России и Великобритании. День рождения. Школьная вечеринка. | 7 |
|  | Родная страна и страна изучаемого языка  Географическое положение. Города и села. Выдающиеся люди англоговорящих стран. Достопримечательности Москвы и Лондона. Парки Лондона. Музеи. Ориентирование в городе. | 16 |
|  | Мои друзья и я.  Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.  Типичная английская семья. Семейный альбом. Идеальная семья. | 9 |
|  | Досуг и увлечения.  Хобби. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей. | 9 |
|  | Любимое домашнее животное.  Интервью о домашнем питомце. Детективная история об английском мальчике и его питомце- собаке. | 6 |
|  | Проблемы выбора профессии.  Мир профессий. Типичные черты характера для определенных профессий. Популярные профессии. Профессии будущего. Идеальная работа. | 12 |
|  | Знакомство с английской литературой.  Известные литературные персонажи. Художественныeтексты “The Puppy Who Wanted a Boy”, “The Great Escape” | 5 |
|  | Всего: | 105 |

Точки контроля. Виды контроля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Разделы, темы | Кол-во часов | Контрольные работы | |
| Контр.  работы | Тестирование |
| I | Школьное образование.  Изучаемые предметы, отношение к ним. Школьные клубы по интересам. Школьная форма. Школьные друзья. | 15 |  |  |
| Каникулы.  Каникулы: в городе, за городом, в международном лагере. Планы на выходные. Выходные в английской семье. | 10 | 1 | 1 |
| Международные школьные обмены.  Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Британская школа. Сайт школы .Правила поведения в школе для учеников и учителей. Письма домой | 2 |  |  |
| II | Международные школьные обмены.  Подготовка к международному школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Британская школа. Сайт школы .Правила поведения в школе для учеников и учителей. Письма домой. | 14 | 1 |  |
| Праздники.  Хеллоуин. Празднование Нового Года и Рождества в России и Великобритании. День рождения. Школьная вечеринка. | 7 |  | 1 |
| III | Родная страна и страна изучаемого языка  Географическое положение. Города и села. Выдающиеся люди англоговорящих стран. Достопримечательности Москвы и Лондона. Парки Лондона. Музеи. Ориентирование в городе. | 16 | 1 |  |
| Мои друзья и я.  Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность.  Типичная английская семья. Семейный альбом. Идеальная семья. | 9 | 1 |  |
| Досуг и увлечения.  Хобби. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей. | 5 |  | 1 |
| IV | Досуг и увлечения.  Хобби. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей. | 4 |  |  |
| Любимое домашнее животное.  Интервью о домашнем питомце. Детективная история об английском мальчике и его питомце- собаке. | 6 | 1 |  |
| Проблемы выбора профессии.  Мир профессий. Типичные черты характера для определенных профессий. Популярные профессии. Профессии будущего. Идеальная работа. | 12 | 1 | 1 |
| Знакомство с английской литературой.  Известные литературные персонажи. Художественныe тексты “The Puppy Who Wanted a Boy”, “The Great Escape” | 5 | 1 |  |
| Всего: | | 105 | 7 | 4 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |
|  | Родная страна и страны изучаемого языка.  Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. | 27  6 |
|  | Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта. | 4 |
|  | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Знаменитые ученые. | 5 |
|  | Планета Земля: название сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, крупных городов. | 2 |
|  | Как стать знаменитым (профессии, черты характера). | 5 |
|  | Увлекательная жизнь на английской ферме. | 5 |
|  | Природа и проблемы экологии.  Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. | 21  7 |
|  | Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.  Общества защиты животных. | 7 |
|  | Домашние питомцы. Истории о любимых животных. | 6 |
|  | Кусочек дикой природы в английском саду. | 1 |
|  | Взаимоотношения в семье.  Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. | 30  9 |
|  | Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. | 4 |
|  | Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фастфуд. Праздничное английское и русское меню. | 8 |
|  | Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/моя квартира, любимое место в доме. | 9 |
|  | Досуг и увлечения.  Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши. | 27  5 |
|  | Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. | 4 |
|  | Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названии, даты, подарки, приглашение гостей сервировка стола. | 8 |
|  | Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. | 4 |
|  | Необычные хобби. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. | 6 |
|  | Всего: | 105 |

Точки контроля. Виды контроля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Кол-во  часов | Контрольные  работы | |
| Контрольн.  работы | Тести-  рование |
| I  четверть | Родная страна и страны изучаемого языка.  Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. | 27  6 |  |  |
| Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта. | 4 |  |  |
| Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Знаменитые ученые. | 5 |  |  |
| Планета Земля: название сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, крупных городов. | 2 |  |  |
| Как стать знаменитым (профессии, черты характера). | 4 | 1 | 1 |
| Увлекательная жизнь на английской ферме. | 6 |  |  |
| II  четверть | Природа и проблемы экологии.  Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. | 21  7 |  |  |
| Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. | 7 |  |  |
| Домашние питомцы. Истории о любимых животных. | 6 |  |  |
| Кусочек дикой природы в английском саду. | 1 | 1 | 1 |
| III  четверть | Взаимоотношения в семье.  Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. | 30  9 |  |  |
| Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. | 4 |  |  |
| Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. | 8 | 1 |  |
| Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/моя квартира, любимое место в доме. | 9 | 1 | 1 |
| Досуг и увлечения.  Увлечения членов моей семьи. Любимые занятия англичан.  Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши. | 27  5 |  |  |
| IV  четверть | Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. | 4 | 1 |  |
| Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названии, даты, подарки, приглашение гостей сервировка стола. | 7 | 1 |  |
| Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников. | 5 | 1 | 1 |
| Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби | 6 |  |  |
| Всего | 105 | 7 | 4 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |
|  | Родная страна и страны изучаемого языка.  Информация о себе: имя, возраст, характер, место жительства. Характер и увлечения друзей. | 48  6 |
|  | Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода англоговорящих стран и России. | 7 |
|  | Выдающиеся люди. | 5 |
|  | Праздники и народные приметы. | 2 |
|  | Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер). | 7 |
|  | Страны мира и их столицы. Национальности и языки, на которых они говорят. | 5 |
|  | Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Выдающиеся люди России, их вклад в мировую культуру. | 7 |
|  | Географические и природные условия, население. Официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. | 5 |
|  | Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. | 4 |
|  | Мои друзья и я.  Взаимоотношение в семье, с друзьями и сверстниками. | 4 |
|  | Школьное образование.  Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. | 26  4 |
|  | Учебные предметы. Школьная форма. Взаимоотношения между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения, школьные друзья. | 17 |
|  | Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. | 5 |
|  | Здоровый образ жизни.(27)  Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США и России. | 27  10 |
|  | Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача. | 6 |
|  | Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России, Всемирные юношеские игры в Москве | 7 |
|  | Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. | 4 |
|  | Всего: | 105 |

Точки контроля. Виды контроля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | |
| Контрольн  работы | Тести  рование |
| I  четверть | Родная страна и страны изучаемого языка.  Информация о себе: имя, возраст, характер, место жительства. Характер и увлечения друзей. | 27  6 |  |  |
| Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода англоговорящих стран и России. | 7 |  |  |
| Выдающиеся люди. | 5 |  |  |
| Праздники и народные приметы. | 2 |  |  |
| Истории изобретений средств коммуникации (телефон, компьютер). | 7 | 1 | 1 |
| II  четверть | Страны мира и их столицы. Национальности и языки, на которых они говорят. | 21  5 |  |  |
| Роль английского языка в современном мире. Русский язык – язык международного общения. Выдающиеся люди России, их вклад в мировую культуру. | 7 |  |  |
| Географические и природные условия, население. Официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. | 5 |  |  |
| Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. | 4 | 1 | 2 |
| III  четверть | Мои друзья и я.  Взаимоотношение в семье, с друзьями и сверстниками. | 4 |  |  |
| Школьное образование.  Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. | 26  4 |  |  |
| Учебные предметы. Школьная форма. Взаимоотношения между учителями и учениками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения, школьные друзья. | 17 |  |  |
| Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. | 5 | 1 | 1 |
| IV  четверть | Здоровый образ жизни.  Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США и России. | 27  10 | 1 |  |
| Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача. | 6 | 1 |  |
| Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России, Всемирные юношеские игры в Москве | 7 | 1 | 1 |
| Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. | 4 | 1 |  |
| Всего: |  | 105 | 7 | 5 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |
|  | Родная страна и страны изучаемого языка.  Климат и погода. Климат и погода в России, Великобритании, Австралии и Канаде. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля и Солнечной системе. Космос и человек. | 14 |
|  | Природные стихии: землетрясение, торнадо ураган, наводнение, засуха. Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 7 |
|  | Удивительные природные места, мировые рекордсмены. Природа англоговорящих стран. | 6 |
|  | Природа и проблемы экологии.  Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 |
|  | Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. | 5 |
|  | Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10 |
|  | Средства массовой информации.  Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 5 |
|  | Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | 4 |
|  | Пресса как источник информации. Профессия – репортер. Известный журналист. Знаменитые писатели. | 8 |
|  | Досуг и увлечения.  Чтение в жизни современного подростка. Факты из истории написания книг. | 10 |
|  | Любимые писатели мои и моих сверстников. | 6 |
|  | Проблемы выбора профессии.  Выдающиеся люди.  Известные люди, добившиеся успеха. Что делает человека успешным? Черты характера. | 5 |
|  | Мои друзья и я.  Межличностные отношения.  Взаимоотношения в семье. Проблемы молодежи и способы их решения. Межличностные конфликты и их решение. | 8 |
|  | Праздники, традиции, переписка.  День благодарения. Семейные праздники и традиции, подарки. Поздравления. | 4 |
|  | Карманные деньги. Покупки.  Легко ли быть независимым? Способы зарабатывания карманных денег. | 7 |
|  | Всего: | 105 |

Точки контроля, виды контроля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | |
| Контр.  работы | Тести-  рова  ние |
| I  четверть | Родная страна и страны изучаемого языка.  Климат и погода. Климат и погода в России, Великобритании, Австралии и Канаде. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля и Солнечной системе. Космос и человек. | 27  14 |  |  |
| Природные стихии: землетрясение, торнадо ураган, наводнение, засуха. Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 7 |  |  |
| Удивительные природные места, мировые рекордсмены. Природа англоговорящих стран. | 6 | 1 | 1 |
| II  четверть | Природа и проблемы экологии.  Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 21  6 |  |  |
| Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. | 5 |  |  |
| Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10 | 1 | 1 |
| III  четверть | Средства массовой информации.  Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 30  5 |  |  |
| Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. | 4 |  |  |
| Пресса как источник информации. Профессия – репортер. Известный журналист. Знаменитые писатели. | 8 | 1 |  |
| Досуг и увлечения.  Чтение в жизни современного подростка. Факты из истории написания книг. | 10 |  | 1 |
| Любимые писатели мои и моих сверстников. | 3 | 1 |  |
| IV  четверть | Досуг и увлечения.  Любимые писатели мои и моих сверстников. | 27  3 |  |  |
| Проблемы выбора профессии.  Выдающиеся люди.  Известные люди, добившиеся успеха. Что делает человека успешным? Черты характера. | 5 | 1 |  |
| Мои друзья и я.  Межличностные отношения.  Взаимоотношения в семье. Проблемы молодежи и способы их решения. Межличностные конфликты и их решение. | 8 | 1 |  |
| Праздники, традиции, переписка.  День благодарения. Семейные праздники и традиции, подарки. Поздравления. | 4 | 1 | 1 |
| Карманные деньги. Покупки.  Легко ли быть независимым? Способы зарабатывания карманных денег. | 7 |  |  |
| Всего: |  | 105 | 7 | 4 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол-во  часов |
|  | Досуг и увлечения. Каникулы.  Где и как можно провести каникулы. | 4 |
|  | Семья или друзья?  Взаимоотношения с родителями. Отношения с друзьями. | 9 |
|  | Самостоятельность в принятии решений. Модели поведения. Черты характера. | 5 |
|  | Досуг: отдых на природе, посещение автошколы, рок-концерта. | 2 |
|  | Культурная жизнь столицы. | 3 |
|  | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Как создать интересный фильм. | 4 |
|  | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Происхождение географических названий. | 9 |
|  | Туризм: маршруты, агентства, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации и других дорожных документов. | 7 |
|  | Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение. Основные исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика. | 5 |
|  | Взаимоотношения в семье.  Конфликты в семье: причины, возможные последствия. | 15 |
|  | Глобальные проблемы современности.  Декларация прав человека. Земля без войн. Военные конфликты двадцатого века. Толерантность или конформизм. | 10 |
|  | Школьное образование. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии. | 14 |
|  | Мои друзья и я.  Человеческие взаимоотношения. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. | 5 |
|  | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта, спорт для здоровья. | 4 |
|  | Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. | 6 |
|  | Всего: | 102 |

Точки контроля. Виды контроля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел | Кол-  во  часов | Контрольные работы | |
| Контр.  работы | Тести-рова  ние |
| I  четверть | Досуг и увлечения. Каникулы.  Где и как можно провести каникулы. | 4 |  |  |
| Семья или друзья?  Взаимоотношения с родителями. Отношения с друзьями. | 9 |  |  |
| Самостоятельность в принятии решений. Модели поведения. Черты характера. | 5 |  |  |
| Досуг: отдых на природе, посещение автошколы, рок-концерта. | 2 |  |  |
| Культурная жизнь столицы. | 3 |  |  |
| Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Как создать интересный фильм. | 4 | 1 | 1 |
| II  четверть | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Происхождение географических названий. | 9 |  |  |
| Туризм: маршруты, агентства, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, заполнение декларации и других дорожных документов. | 7 |  |  |
| Родная страна и страны изучаемого яыка. Географическое положение. Основные исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика. | 5 | 1 | 1 |
| III  четверть | Взаимоотношения в семье.  Конфликты в семье: причины, возможные последствия. | 15 | 1 |  |
| Глобальные проблемы современности.  Декларация прав человека. Земля без войн. Военные конфликты двадцатого века. Толерантность или конформизм. | 15 | 1 | 1 |
| IV  четверть | Школьное образование. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Образование. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии. | 7 | 1 |  |
| Мои друзья и я.  Человеческие взаимоотношения. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. | 5 |  |  |
| Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта, спорт для здоровья. | 4 |  |  |
| Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. | 6 | 2 | 3 |
| Всего: |  | 102 | 7 | 3 |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебники

«Английский с удовольствием» М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, учебник для 5,6,7,8,9 классов, Титул,2012г.

Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием, Титул,2013г.

Учебно-методические материалы

Книга для учителя «Английский с удовольствием» М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева,

Обучающая компьютерная программа «Английский с удовольствием» для 5,6,7 классов

Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish”; 8 класс. Касимова Г.Г. – М.: ВАКО, 2009г.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish”; 7 класс. Дзюина Е.В. – М.: ВАКО, 2010г.

Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish”; 5-6 классы. Дзюина Е.В.– М.: ВАКО, 2011г.

Английский язык. 5-6 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish”/ Е.Г. Воронова. – М.: Айрис-пресс, 2013.

Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I и II к учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish”/Барашкова Е.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 5 класс/ сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. – М.: ВАКО, 2012.

Лингафонный кабинет

Аудиоприложения для 5,6,7,8,9 классов.

Интернет-ресурсы:ns.portal.ru, myshared.ru, anglyaz.ru, sch41mskzapad.ru, zavuch.info.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения ученик должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явлении (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать лексическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Номер урока | Наименование разделов и тем уроков | Примечание |
| Hello! Nice to see you again! (27 часов) | | | |
| 1 | 1 | Первый день в новой школе. Расписание. Повторение времен группы Simple. Активизация лексических единиц. Составление диалогов. | презентация |
| 2 | Обучение в российских школах. Употребление глагола “to be” в настоящем времени. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Воронова, тест №1(2,4) |
| 3 | Изучаемые предметы и отношение к ним. Особенности употребления и перевода глаголов “speak/say/tell”.Восстановление текста. |  |
| 2 | 4 | Классная комната. Чтение с поиском нужной информации. Описание классной комнаты с опорой на иллюстрацию. | Воронова, тест №1(7,8) |
| 5 | Первое сентября. Новые лексические единицы. Употребление прошедшего времени. Составление рассказа с опорой на план. |  |
| 6 | Выражение просьбы и благодарности. Составление диалогов этикетного характера, диалога – побуждения к действию. | КИМ, тест1 |
| 3 | 7 | Письмо-приглашение о школьном обмене. Чтение с полным пониманием. Словообразование (конверсия.) |  |
| 8 | Ответное письмо учительнице из Великобритании. Речевой этикет: вежливая просьба. Употребление модальных глаголов. | КИМ, тест3 |
| 9 | Поговорим о летних каникулах. Аудирование с поиском ответа на вопрос. Поисковое чтение. Активизация лексических единиц. | Голицинский, с.92 |
| 4 | 10 | Родные места выдающихся людей. Изучающее чтение. Словообразование (суффиксальный способ) | Барановская, с.8 |
| 11 | Мои летние каникулы. Особенности употребления наречий “many/much/a little/a few/a lot of”. Составление рассказа с опорой на план в виде вопросительных слов. |  |
| 12 | Планы на выходные. Восстановление текста. Написание странички дневника с опорой на образец. | КИМ, тест4 |
| 5 | 13 | Выходные за городом и на море. Диалог-обмен мнениями. Подготовка вопросов для интервью. | Воронова, тест №2 (1-4) |
| 14 | Посещение достопримечательностей в России. Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Употребление предлогов места в речи. |  |
| 15 | Рекламный буклет для туристов. Употребление прилагательных в степенях сравнения. Изучающее чтение. |  |
| 6 | 16 | Школьные клубы по интересам. Восстановление диалога. Чтение прагматического текста (реклама) и совмещение его с картинками. |  |
| 17 | Символы и девизы клубов. Образование существительных с помощью суффиксов. Написание приглашения-объявления в школьные клубы. | Воронова, тест №2 (5,6) |
| 18 | Проблемы выбора профессии. Использование в речи конструкции “I like doing”. Поисковое чтение. Диалог- обмен мнениями. |  |
| 7 | 19 | Клубы для мальчиков и девочек. Разучивание стихотворения. Написание личного письма другу по образцу. |  |
| 20 | Образование и употребление разделительных вопросов. Ведение диалога-расспроса. | Воронова, тест №2 (7,8) |
| 21 | Правила поведения в школе. Новые лексические единицы. Аудирование и чтение с выборочным пониманием необходимой информации. |  |
| 8 | 22 | Придумываем и обсуждаем правила поведения для учеников и учителей. Диалог-обмен мнениями. Использование в речи клише “I think/to my mind”. |  |
| 23 | Школьное образование Великобритании. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог-расспрос. |  |
| 24 | Сайт британской школы. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на образец. | Индивидуальные задания |
| 9 | 25 | Контроль коммуникативных навыков диалогической речи по теме «Школьное образование» |  |
| 26 | Школьная униформа. Чтение газетной статьи с полным пониманием. Существительные, употребляемые только во множественном числе. | II четверть (21час) We are going to travel to London |
| 27 | Чтение художественного текста “Time for school” и его обсуждение. |  |
| We are going to travel to London(21час) | | | |
| 10 | 28 | Письмо-приглашение из Лондона. Восстановление диалога. Чтение с полным пониманием. |  |
| 29 | Подготовка к школьному обмену. Аудирование с полным пониманием. Словообразование существительных (суффикс “-tion”) | Воронова, тест3 (5) |
| 30 | Организуем школьную вечеринку. Активизация новых лексических единиц. Составление диалога по аналогии. Употребление модального глагола “shall”. | Воронова, тест3 (6,7) |
| 11 | 31 | Вечеринка ко дню рождения. Чтение с полным пониманием. Придумываем окончание рассказа. Систематизация правил чтения гласных под ударением. | Воронова, тест3 (8,9) |
| 32 | Планы на ближайшее будущее. Употребление структуры “to be going to do smth”. Составление монологического высказывания по образцу. |  |
| 33 | Мои планы на выходные. Чтение отрывка из книги о Мери Поппинс. Пересказ текста с опорой на иллюстрации. |  |
| 12 | 34 | Отрицательные и вопросительные формы структуры “to be going to do smth”. Оформление личного письма. Поисковое чтение. |  |
| 35 | Сувениры для британских школьников. Словообразование: конверсия. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Составление вопросов для анкеты. | КИМ, тест5 |
| 36 | Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в России и в Англии. Изучающее чтение. |  |
| 13 | 37 | Настоящее длительное время: образование и употребление.  Делаем подписи к фотографиям. |  |
| 38 | Воскресное утро/ вечер в кругу семьи.  Восстановление текста с опорой на иллюстрацию. | КИМ, тест6 |
| 39 | Из истории Деда Мороза. Чтение с полным пониманием. Составляем общие и специальные вопросы по содержанию текста. |  |
| 14 | 40 | Школьный альбом для британских друзей. Восстанавливаем и разыгрываем диалоги. |  |
| 41 | Сравнительный анализ образования и употребления Настоящего простого и Настоящего продолженного времен. |  |
| 42 | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Чтение и восстановление текста. | Индивидуальные мини-проекты |
| 15 | 43 | Рождество в Великобритании. Составление диалогов этикетного характера. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. |  |
| 44 | Новый год в нашей семье. Чтение с полным пониманием прочитанного. Составление мини-монолога с опорой на план. |  |
| 45 | Каникулы Санта-Клауса. Активизация лексических единиц. Поисковое чтение. Использование речевых клише. |  |
| 16 | 46 | Контроль коммуникативных навыков поискового чтения по теме «Международные школьные обмены» |  |
| 47 | Чтение художественного текста “The Puppy Who Wanted a Boy” и его обсуждение. | III четверть (33 часа) Faces of London |
| 48 | Празднование Нового Года. Урок-проект. Работа по алгоритму. |  |
| Faces of London (33 часа) | | | |
| 17 | 49 | Пребывание российских школьников в английских семьях. Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации. |  |
| 50 | Географическое положение Великобритании. Употребление определенного артикля с географическими объектами. Ознакомительное чтение. | презентация |
| 51 | Великие города России. Чтение с полным пониманием основного содержания. | Воронова, тест4 (2,4) |
| 18 | 52 | Лондонский зоопарк. Глаголы, не употребляемые в Present Continuous. Восстановление текста. | презентация |
| 53 | Карта Лондона. Активизация новых лексических единиц в речевых оборотах. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации |  |
| 54 | Известные достопримечательности Лондона. Чтение с полным пониманием. Сообщение в связи с прочитанным. | Воронова, тест4 (6) |
| 19 | 55 | Лондонский Тауэр – хранитель традиций. Восстановление текста. Поисковое чтение. Употребление фразовых глаголов (take) |  |
| 56 | Интересные факты из жизни Лондона. Ознакомительное чтение. Диалог-расспрос. |  |
| 57 | Путешествие по Темзе. Составление рассказа с опорой на план. Поисковое чтение. |  |
| 20 | 58 | Ориентация в незнакомом городе. Диалоги этикетного характера. Использование речевых клише. |  |
| 59 | Трафальгарская площадь. Просмотровое чтение. Диалог-расспрос. |  |
| 60 | Наиболее известные символы стран мира. Изучающее чтение. Употребление конструкции “I’ve been to…” | Воронова, тест7 (7,8) |
| 21 | 61 | Достопримечательности Москвы. Написание короткой статьи с опорой на план. |  |
| 62 | Музеи Лондона. Ознакомительное чтение. Сообщение в связи с прочитанным. | КИМ, тест11 |
| 63 | Посещение колеса обозрения London Eye. Изучающее чтение. Восстановление текста. |  |
| 22 | 64 | Останкинская башня. Понятия и образование форм глаголов. (Participle I/ Participle II) |  |
| 65 | Чтение текста «Встреча в парке». Особенности перевода различных форм глаголов. Подготовка пересказа. | КИМ, тест12 |
| 66 | Настоящее совершенное время: употребление и образование утвердительных структур. |  |
| 23 | 67 | Настоящее совершенное время: отрицательные и вопросительные структуры. Краткие ответы. Заполнение анкеты. | презентация |
| 68 | Российские студенты в Лондоне. Аудирование с поиском конкретной информации. | Воронова, тест8 (6-8) |
| 69 | Парк – любимое место лондонцев. Поисковое чтение. Диалог-обмен мнениями. |  |
| 24 | 70 | Прогулка по парку. Написание рассказа с опорой на план. Активизация лексических единиц в речевых оборотах. |  |
| 71 | Празднование дня рождения. Аудирование с поиском конкретной информации. |  |
| 72 | Организация дискотеки и угощения гостей. Составление рассказа с опорой на план. | КИМ, тест13 |
| 25 | 73 | Меню сладкоежки. Ознакомительное чтение. |  |
| 74 | Чаепитие по-английски. Разучивание стихотворения. Поисковое чтение. |  |
| 75 | Вежливая беседа за столом. Диалоги этикетного характера. Изучающее чтение | кроссворд |
| 26 | 76 | Контроль коммуникативных навыков аудирования по теме «Страна изучаемого языка» |  |
| 77 | Выдающиеся люди англоговорящих стран и их вклад в науку и мировую культуру. Поисковое чтение. |  |
| 78 | Герои известных книг. Описание картинки. Восстановление текста. | Воронова, тест8 (4,5) |
| 27 | 79 | Контроль коммуникативных навыков письма по теме «Моя семья» |  |
| 80 | Чтение страноведческого текста “The Great Escape” и его обсуждение. |  |
| 81 | “Добро пожаловать в наш город” Урок-проект. Работа по алгоритму. Поиск и использование информации. |  |
| Learning more about each other (27 часов) | | |  |
| 28 | 82 | Моя визитная карточка. Введение новой лексики. Восстановление текста. Поисковое чтение. |  |
| 83 | Письма домой. Написание личного письма с опорой на образец. |  |
| 84 | Типичная английская семья. Активизация лексических единиц. Аудирование с полным пониманием. | Воронова, тест5 (5,6) |
| 29 | 85 | Внешность и характер членов семьи. Описание внешности и характера с опорой на план. |  |
| 86 | Взаимоотношения в семье. Диалоги этикетного характера. Разучивание стихотворения. |  |
| 87 | Семейный альбом. Образование антонимов прилагательных с помощью приставок. |  |
| 30 | 88 | Любимое домашнее животное. Ознакомительное чтение. Подготовка плана и пересказ отрывка. | Воронова, тест6 (1,2) |
| 89 | Собака – друг человека. Изучающее чтение. Восстановление текста. |  |
| 90 | Мой питомец. Составление рассказа с опорой на план. Подготовка интервью. |  |
| 31 | 91 | Досуг и увлечения. Активизация лексических единиц. Диалог – расспрос. |  |
| 92 | Странные и необычные хобби. Изучающее чтение. Диалог – обмен мнениями. | Воронова, тест6 (7-8) |
| 93 | Хобби мое и моих друзей. Составление монологических высказываний об увлечениях друзей. |  |
| 32 | 94 | Проблемы выбора профессии. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. |  |
| 95 | Типичные черты характера для определенных профессий. Диалог-расспрос. Заполнение таблицы. | КИМ, тест8 |
| 96 | Популярные профессии. Аудирование с пониманием основного содержания. Интернациональные слова. |  |
| 33 | 97 | Моя будущая профессия. Написание рассказа с опорой на план. | КИМ, тест9 |
| 98 | Контроль коммуникативных навыков изучающего чтения «Выбор профессии» |  |
| 99 | Роль иностранного языка в выборе профессии. Поисковое чтение. |  |
| 34 | 100 | Контроль коммуникативных навыков монологической речи пор теме «Мои увлечения». |  |
| 101 | Профессии будущего. Изучающее чтение. Диалог – обмен мнениями. | КИМ, тест10 |
| 102 | Контроль лексико-грамматических навыков по материалам 5 класса. | презентация |
| 35 | 103 | Чтение страноведческого текста “About British Traditions” | Воронова, тест №1(2,4) |
| 104 | “Мир моих увлечений” Урок-проект. Работа по алгоритму. |  |
| 105 | Активизация лексических и грамматических навыков по пройденному материалу за год. | Воронова, тест №1(7,8) |

6класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Номер урока | Название разделов, тем уроков | Примечание |
| Название изучаемой темы (часов) | | |
|  |  | Родная страна и страны изучаемого языка. (27)  Достопримечательности Лондона.  Структура I have been to... Составление предложений с новой структурой. Реконструкция диалога. |  |
|  | Музей Мадам Тюссо. Введение новых лексических единиц по теме. Составление вопросов к тексту. Аудирование и разучивание стихотворения. | презентация |
|  | Музей истории кино. Активизация лексических единиц по теме. Передача прочитанного с опорой на ключевые слова. | Воронова, тест9 (1,2) |
|  |  | Парки и сады Лондона. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение. | презентация |
|  | Лондон стоит посетить. Структура “It is/are worth...” Диалог-побуждение к действию. |  |
|  | Если бы я посетил Лондон… Структура If I were..., I would like...Аргументация своего мнения. | КИМ, тест1 |
|  |  | Транспорт Лондона. Ознакомительное чтение текста «The Lollipop Lady» | Воронова, тест9 (3,6) |
|  | Знаки и их значение. Знакомство с дорожными знаками и указателями Лондона. |  |
|  | Рассказы о Лондоне. Аудирование с выбором необходимой информации. Краткое сообщение по теме. |  |
|  |  | От Лондона невозможно устать. Монолог-описание с опорой на иллюстрацию. |  |
|  | Даниэль Дефо. Введение новых лексических единиц. Биография писателя. Составление вопросов к тексту. | Воронова, тест10 (1,2) |
|  | Джозеф Тернер. Знакомство с фактами из жизни. Поисковое чтение |  |
|  |  | Читаем и говорим о знаменитых людях. Передача прочитанного с опорой на план. Суффиксы имен существительных –ist, -ian, -ect, -man, -er. | КИМ, тест2 |
|  | Знаменитые люди, которых ты знаешь. Диалог – расспрос по ситуации |  |
|  | Знаменитые россияне. Активизация лексических единиц. Монологические высказывания. |  |
|  |  | Планета Земля. Введение новых лексических единиц. Артикли. Употребление определенного и нулевого артиклей. | Воронова, тест9 (4,8) |
|  | Континенты. Страны. Океаны. Закрепление знаний по теме «Артикли». |  |
|  | Мы хотим стать знаменитыми тоже. Введение новых лексических единиц. Марк Твен. Краткое изложение прочитанного с опорой на текст. |  |
|  |  | Чарли Чаплин. Поисковое чтение | Голицинский, с.7,8 |
|  | Черты характера. Профессии. Характеристика себя и своих одноклассников |  |
|  | В будущем я хочу стать врачом. Краткое сообщение по теме с выражением своего отношения, своего мнения. | Воронова, тест10 (4,6,7) |
|  |  | Пишем об известных людях. Написание рассказа с опорой на план. |  |
|  | Обобщение и повторение изученного. | КИМ, тест3 |
|  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Артикли». |  |
|  |  | Изучающее чтение «Увлекательная жизнь на английской ферме». Работа с текстом. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков диалогической речи по теме «Родная страна и страна изучаемого языка». |  |
|  | Ознакомительное чтение «Возвращайся, Амелия Беделия.» Изучающее чтение. | Воронова, тест10 (11) |
|  |  | Природа и проблемы экологии. (21)  Животные в нашей жизни.  Лондонский зоопарк. Новые лексические единицы по теме. Указательные местоимения this/these, that/those |  |
|  | Добро пожаловать в наш зоопарк! Выразительное чтение текста-описания. |  |
|  | Будьте вежливы! Правила обращения к людям. Диалог этикетного характера. | Воронова, тест11 (1,3) |
|  |  | Посещение зоопарка. Диалог-расспрос. Новые лексические единицы. Краткое сообщение по теме. |  |
|  | Если бы я был директором зоопарка… Составление правил общества по охране животных. Монологические высказывания побудительного характера. | презентация |
|  | Моя мечта. Аудирование и разучивание стихотворения. | КИМ, тест4 |
|  |  | Парк дикой природы Випснейд. Активизация лексических единиц по теме. Изучающее чтение. | Воронова, тест11 (4,5) |
|  | Давайте обсудим проблемы животных. Диалог-обсуждение. |  |
|  | В мире животных. Новые лексические единицы. Монологические высказывания описательного характера. | Воронова, тест11, (6,8) |
|  |  | Человек и звери, живущие в неволе. Цирк. Диалог-обмен мнениями. |  |
|  | Организации по защите животных. Ролевая игра. |  |
|  | Настоящее завершенное время. |  |
|  |  | Формы глагола. Отрицательные предложения в настоящем завершенном времени. | Барановская, с.39 |
|  | Вопросы в настоящем завершенном времени | Гацкевич, с.190 |
|  | Домашние питомцы. Диалог-расспрос. Заполнение таблицы. |  |
|  |  | Имена домашних любимцев. Ознакомительное чтение. Составление рассказа по иллюстрации. | Воронова, тест12 (1,2) |
|  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | Воронова, тест12 (4,5) |
|  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Животные в нашей жизни». |  |
|  |  | Люди и животные. Забота о животных. Монолог-рассуждение. Аудирование с выбором интересующей информации. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков поискового чтения по теме «Природа и проблемы экологии». | Воронова, тест12 (7,8) |
|  | Кусочек дикой природы в английском саду. Изучающее чтение текста «Бабушкин сад». |  |
|  |  | Взаимоотношения в семье. (30)  Поговорим о родственниках. Введение новых лексических единиц по теме. Аудирование с выбором необходимой информации. | КИМ, тест5,6 |
|  | Имена твоих родственников. Аудирование с полным пониманием содержания и использованием в речи полученной информации. Заполнение анкеты. |  |
|  | Правила употребления слова «пожалуйста». |  |
|  |  | Краткие ответы на общие вопросы в настоящем завершенном времени | Воронова, тест13 (1,3) |
|  | Сравнение употребления настоящего простого и настоящего завершенного времени. |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Настоящее завершенное время». | Воронова, тест13 (6,7) |
|  |  | Письма родственникам. Написание личного письма по образцу. |  |
|  | Разучивание стихотворения «Что такое семья?» | Голицинский, с.187 |
|  | Отношения в семье. Выражение своего отношения к прочитанному. Диалог-обмен информацией. |  |
|  |  | Домашние обязанности. Монологические высказывания. Разучивание стихотворения. | КИМ, тест8 |
|  | Помощь маме по дому. Обязанности мальчиков и девочек. Диалог-обсуждение. |  |
|  | Мои обязанности. Отношение к учебе. Диалог-обмен мнениями. Написание списка обязанностей по дому. |  |
|  |  | Будьте вежливы со своими родными. Выражение восхищения. |  |
|  | Еда. Я – сладкоежка. Новые лексические единицы. Изучающее чтение. Монологические высказывания описательного характера. | КИМ, тест9 |
|  | Английский вкус. Изучающее чтение. Выражение своего отношения к прочитанному, используя аргументацию. |  |
|  |  | Как сделать сендвич? Написание своего рецепта. Повелительное наклонение глагола. | Воронова, тест14 (1,2) |
|  | Фаст фуд: за и против. Диалог-обмен мнениями. Аргументация своего мнения. |  |
|  | Здоровый завтрак. Монологические высказывания. Диалог-расспрос. | Рецепты блюд |
|  |  | Типичная русская еда. Написание короткого рассказа. Диалог-обсуждение. |  |
|  | Моя любимая еда. Диалог- обмен мнениями. Написание личного письма. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков письменной речи по теме «Взаимоотношения в семье». | КИМ, тест10 |
|  |  | Мой дом - моя крепость. Типы домов. Введение новых лексических единиц. Отработка их употребления в речи. |  |
|  | Английский дом. Аудирование с выбором интересующей информации. Составление диалога-интервью по образцу. |  |
|  | Мой дом. Диалог-расспрос. | презентация |
|  |  | Мое любимое место в доме. Монолог-описание с опорой на прочитанный текст. | Воронова, тест14 (5,6) |
|  | Закрепление лексических и грамматических навыков. |  |
|  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Взаимоотношения в семье». |  |
|  |  | Поисковое чтение текста «Возвращайся, Амелия Беделия» часть II. | Воронова, тест14 (7,8) |
|  | Контроль коммуникативных навыков аудирования по теме «Мой дом». |  |
|  | Аудирование, выразительно чтение стихотворения «Ключ от королевства». Разучивание стихотворения. | КИМ, тест11 |
|  |  | Досуг и увлечения. (27)  У нас так много общего.  Увлечения. Введение новых лексических единиц. Аудирование с выбором нужной информации. |  |
|  | Любимые занятия англичан. Поисковое чтение. Работа с диаграммой. Диалог-обмен мнениями. | Воронова, тест14 (9) |
|  | Увлечения моей семьи. Диалог-обмен информацией. |  |
|  |  | Написание личного письма «Мои увлечения». |  |
|  | Розыгрыши, шутки. Изучающее чтение рассказа «Шутница Дженни» |  |
|  | Радио и ТВ. Активизация лексики. Диалог-обсуждение. | Воронова, тест15 (1-3) |
|  |  | Программа британского телевидения. Поисковое чтение. Монолог-сравнение с опорой на образец. |  |
|  | Российские телевизионные программы. Заполнение таблицы. Диалог-обсуждение. |  |
|  | Телевидение: за и против. Поисковое чтение. Монолог-рассуждение. Написание программы ТВ (работа в группах). |  |
|  |  | Праздники. Новые лексические единицы по теме. Монологические высказывания с опорой на ключевые слова. Диалог этикетного характера. | КИМ, тест12 |
|  | Праздники, которые я люблю. Изучающее чтение. Монологические высказывания. |  |
|  | Праздники твоей семьи. Диалог-обсуждение. Монологическое сообщение. | презентация |
|  |  | Контроль коммуникативных навыков изучающего чтения по теме «Досуг и увлечения». | Воронова, тест15 (5,6) |
|  | Празднование дня рождения. Как благодарить за подарки. Диалог этикетного характера. | КИМ, тест13 |
|  | Поздравительная открытка. Написание поздравления. Разучивание стихотворения. |  |
|  |  | Сервировка стола. Ознакомительное чтение. Аудирование с полным пониманием содержания. | Воронова, тест15 (7,8) |
|  | Угощение гостей. Диалог этикетного характера. |  |
|  | Возвратные местоимения. Восстановление текста «Дедулин велосипед». |  |
|  |  | Любимые занятия во время школьных каникул. Монолог с опорой на план. Планы на лето. | Воронова, тест15 (9) |
|  | Международные праздники. Диалог-обсуждение. Написание рассказа о новогодних каникулах. |  |
|  | Отношение к животным. Фонды помощи животным. Ознакомительное чтение «Щенок, который хотел найти хозяина». Реконструкция текста. |  |
|  |  | Контроль коммуникативных навыков монологической речи по теме «Досуг и увлечения». | КИМ, тест14 |
|  | Контроль коммуникативных навыков изучающего чтения по теме «Праздники». |  |
|  | Закрепление лексических и грамматических навыков. |  |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков по материалу, пройденному в 6 классе. |  |
|  | Работа с текстом «Щенок, который хотел найти хозяина». Выражение своего отношения к прочитанному. |  |
|  | Передача содержания прочитанного с позиции героев текста «Щенок, который хотел найти хозяина». |  |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Номер урока | Название разделов, тем уроков | Примечание |
| Название изучаемой темы (часов) | | |
|  |  | Родная страна и страны изучаемого языка. Международные соревнования подростков. (27ч.)  Новые лексические единицы. Аудирование с детальным пониманием содержания. |  |
|  | Участники соревнований. Построение предложений с новой лексикой. |  |
|  | Я хотел бы участвовать в соревновании. Поисковое чтение. Составление монологических высказываний. Диалог-побуждение к действию. |  |
|  |  | Описываем людей. Активизация новой лексики. Монолог-описание.  Прилагательные, оканчивающиеся на –able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing. |  |
|  | Описываем себя. Изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями. Монологические высказывания. |  |
|  | Черты характера, которые ты хотел бы изменить в себе. Монолог-рассуждение. Изучающее чтение. Диалог-расспрос. |  |
|  |  | Написание личного письма на тему «Какой у меня характер». |  |
|  | Твое мнение о будущем. Интернациональные слова. Аудирование с выбором интересующей информации. |  |
|  | Каким ты видишь свое будущее. Изучающее чтение. Диалог-обсуждение. |  |
|  |  | Будущее планеты. Монологические высказывания. Написание эссе. |  |
|  | Давайте воспользуемся шансом. Поисковое чтение. Оценивание информации. Аргументация выбора. |  |
|  | Участие в соревнованиях. Составление рассказа о соревнованиях по вопросам. Составление текста рекламного объявления по образцу. |  |
|  |  | Как читать числа и даты. Новые лексические единицы. Изучающее чтение. Чтение и составление многозначных чисел. |  |
|  | Мировые столицы. Монолог-описание. Сравнение столиц англоговорящих стран с использованием числительных. |  |
|  | Поговорим о знаменитых людях. Аудирование, чтение с выбором необходимой информации текстов о Черчилле и Сахарове. |  |
|  |  | Принцесса Диана. Диалог-расспрос о знаменитых людях планеты. Verb –ing Enjoy (love, like, hate, mind, stop, give up, finish doing smth. Герундий. |  |
|  | Суеверия. Введение новых лексических единиц.. Диалог-обмен мнениями. Поисковое чтение текста «Хеллоуин». |  |
|  | Приметы. Монолог-рассуждение. Написание личного письма о приметах, в которые веришь. |  |
|  |  | Как мы связываемся друг с другом. Новые лексические единицы по теме. Изучающее чтение. Отработка чтения буквосочетаний ph, gh |  |
|  | Оборот «друг друга/друг другу». Употребление в речи. Правила чтения буквы “Cc” |  |
|  | Звоним друзьям. Аудирование с выбором необходимой информации. Ролевая игра. Речевой этикет: разговор по телефону. |  |
|  |  | Достоинства и недостатки общения по телефону. Монолог-рассуждение. |  |
|  | Использование компьютеров. Интернациональные слова. Изучающее чтение. Выражение своего отношения к прочитанному. |  |
|  | Закрепление лексических и грамматических навыков. |  |
|  |  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Добро пожаловать на международные соревнования подростков». |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков диалогической речи по теме «Международные соревнования подростков» |  |
|  | Лучшее средство связи. Монолог-рассуждение. Диалог-обмен мнениями. |  |
|  |  | Мои друзья и я.  Знакомство с победителями международных соревнований подростков.(21ч.)  Названия континентов, стран. Ролевая игра «Знакомство». Диалог-расспрос. Артикль с названиями континентов, стран, городов. |  |
|  | Страны и национальности. Монологические высказывания описательного характера Аудирование с выбором интересующей информации. Тест по теме «Артикль с названиями континентов, стран, городов». |  |
|  | Языки разных стран. Аудирование с выделением ключевой информации. Рассказ о странах с опорой на образец. Артикль с прилагательными, обозначающими национальность. |  |
|  |  | Люди говорят на английском во всем мире. Работа с картой. Поисковое чтение. Тест по теме «Артикль с прилагательными, обозначающими национальность». |  |
|  | Эсперанто - язык международного общения. Изучающее чтение с использованием языковой догадки. Диалог-обмен мнениями. Подчиненные предложения с союзными словами “that”, “who”, “which”. |  |
|  | Мнение жителей англоговорящих стран о себе. Диалог-обсуждение. Изучающее чтение. Рассказ об англоговорящих странах с опорой на план. |  |
|  |  | Я бы хотел побывать в разных странах. Выражение пожелания, обоснование своего выбора. Написание рассказа о России по аналогии с прочитанными текстами. |  |
|  | Причины, по которым мы изучаем английский язык. Новые лексические единицы. Аудирование с детальным пониманием содержания. Заимствования в русском и английском языках. |  |
|  | Роль английского языка в твоей жизни. Работа в группах. Выражение своего мнения. Существительные, оканчивающиеся на–tion,-sion,-er,-or,-ment,-ity,-ist,-ance,-ence,-ing |  |
|  |  | На скольких языках может говорить человек. Поисковое чтение с использованием полученной информации в речи. |  |
|  | Самый легкий путь выучить иностранный язык. Диалог-расспрос. Выражение своего мнения. |  |
|  | Русский – международный язык. Активизация лексики по теме. Ознакомительное чтение. Диалог-обмен мнениями. |  |
|  |  | Красота русской поэзии. Сопоставление поэтических особенностей стихотворения на русском и английском языках. |  |
|  | Страдательный залог. |  |
|  | Употребление в речи предложений в страдательном залоге. Тест по теме «Страдательный залог». |  |
|  |  | Международное турне. Составление связных высказываний с опорой на план и карту. Поисковое чтение с использованием языковой и контекстуальной догадки. |  |
|  | Важнейшие проблемы двадцать первого века. Составление диалога-расспроса. Аудирование с выделением необходимой информации. Монологические высказывания. |  |
|  | Закрепление лексических и грамматических навыков. |  |
|  |  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Знакомство с победителями международных соревнований подростков». |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков поискового чтения по теме «Мои друзья и я». |  |
|  | Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Активизация лексических единиц по теме. Изучающее чтение. Диалог-обсуждение. |  |
|  |  | Школьное образование.  Взгляд на проблемы подростков. (30ч.)  Поисковое чтение. Выражение своего отношения к прочитанному. Аудирование с полным пониманием услышанного. |  |
|  | Запреты в твоей семье. Монолог-рассуждение. Выражение своих чувств. Be/look/feel+наречие (прилагательное) |  |
|  | Роль школы в жизни подростка. Диалог расспрос о проблемах. Диалог-обмен мнениями. Написание личного письма о собственной проблеме. |  |
|  |  | По дороге в школу. Диалог этикетного характера. Составление маршрута по карте. Предлоги. |  |
|  | Интервью с зарубежным другом. Составление диалога-расспроса. Сочетания i+gh, ou+gh, au+gh, ai(ei)+gh |  |
|  | Встречаем иностранного гостя. Рассказа о маршруте путешествия по городу, используя карту. Изучающее чтение. |  |
|  |  | Твое мнение о работе учителя. Введение новых лексических единиц. Выражение обоснованного мнения. Поисковое чтение. |  |
|  | Хороший ученик. Формулировка советов с использованием модальных глаголов. Выражение своего мнения. |  |
|  | Карманные деньги. Диалог - обсуждение. Изучающее чтение. Составление диалогов по образцу. |  |
|  |  | Школьная жизнь в англоговорящих странах. Преимущества и недостатки школьной жизни. Новые ЛЕ. Выражение своего мнения. Аудирование и заучивание стихотворения. |  |
|  | Идеальная школа глазами учеников. Изучающее чтение. Выражение своего отношения к прочитанному. Аудирование. |  |
|  | Школа будущего. Монолог-описание. Работа в группах: оформление плаката. |  |
|  |  | Частные и общественные школы. Аудирование с полным пониманием услышанного. Диалог-обмен мнениями. Абсолютная форма притяжательного местоимения |  |
|  | Частные школы в англоговорящих странах. Изучающее чтение. Ответы на вопросы |  |
|  | Школьная форма. Диалог-обмен мнениями. Написание письма о своей школе по плану. |  |
|  |  | Употребление страдательного залога. Фразовые глаголы. Употребление предлогов в страдательном залоге. |  |
|  | Чтение книг. Новые ЛЕ. Ознакомительное, поисковое чтение. Краткое сообщение о книге с опорой на вопросы. |  |
|  | Наказания в английских школах. Новые ЛЕ. Изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями. |  |
|  |  | Правила поведения в российских и британских школах. Изучающее чтение. Монологические высказывания. Написание свода правил для своей школы. |  |
|  | Условные предложения II типа. |  |
|  | Школьные друзья – навсегда. Построение высказываний с опорой на лексику. |  |
|  |  | Хороший друг. Причины ссор между друзьями. Выражение своего мнения. Аудирование с общим пониманием услышанного. Составление диалогов. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков письменной речи по теме «Хороший друг». |  |
|  | День друзей. Русские и английские пословицы о дружбе. Передача ключевой информации текста с опорой на вопросы. |  |
|  |  | Контроль коммуникативных навыков аудирования по теме «Школьное образование». |  |
|  | Как справиться с проблемами. Ознакомительное чтение. Выражение своего отношения к прочитанному. Монологические высказывания о своих проблемах. |  |
|  | Советы корреспондента молодежного журнала. Поисковое чтение. Составление своих советов. Употребление слов one/ones. |  |
|  |  | Домашние обязанности - это тоже проблема. Аудирование с выделением ключевой информации. Диалог-обсуждение. |  |
|  | Твое отношение к курению. Ознакомительное чтение. Выражение своего отношения к прочитанному. Диалог-обмен мнениями. |  |
|  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Взгляд на проблемы подростков». |  |
|  |  | Здоровый образ жизни.  Спорт – это увлекательно!(27ч.)  Причины по которым люди занимаются спортом. Новые лексические единицы по теме. Краткие монологические высказывания. Ознакомительное чтение. Развитие языковой и контекстуальной догадки. |  |
|  | Твое отношение к спорту. Изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями с использованием фраз речевого этикета.  Образование наречий. |  |
|  | Мой любимый вид спорта. Аудирование с выделением ключевой информации. Монолог-рассуждение. |  |
|  |  | Поддержание формы. Поисковое чтение. Заполнение анкеты. |  |
|  | Ежедневные занятия спортом – залог хорошей формы. Аудирование с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков монологической речи по теме «Мой любимый вид спорта». |  |
|  |  | Посещение бассейна. Изучающее чтение с использованием полученной информации в речи. Денежные единицы Великобритании, США и России. |  |
|  | Правильное питание. Поисковое чтение. Прогнозирование правильности информации. |  |
|  | Здоровый образ жизни. Диалог-обсуждение. Оформление плаката о здоровом образе жизни. |  |
|  |  | Здоровье – главное богатство. Активизация новых лексических единиц по теме. Краткие высказывания с использованием новой лексики. |  |
|  | На приеме у врача. Аудирование с опорой на текст. Ролевая игра «У врача», «В аптеке». |  |
|  | Диалог этикетного характера «Ваше самочувствие» с опорой на речевые клише. |  |
|  |  | Опасные виды спорта. Изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями. Пересказ прочитанного от имени главных героев. |  |
|  | Случай в Австралии. Изучающее чтение. Прогнозирование дальнейшего хода событий на основе прочитанного, проверка правильности прогноза. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков изучающего чтения по теме «Здоровый образ жизни». Олимпийские игры. Новые лексические единицы. Аудирование с извлечение необходимой информации. |  |
|  |  | Из истории Олимпиады. Пьер де Кубертен: факты биографии. Поисковое чтение. |  |
|  | Выдающиеся спортсмены России. Диалог-обмен информацией. Аудирование с полным пониманием содержания. |  |
|  | Составление плана подготовки проекта о российских победителях Олимпийских игр «Они были первыми». |  |
|  |  | Работа над проектом «Они были первыми». Работа в группах. |  |
|  | Презентация и обсуждение проектов. |  |
|  | Обобщение и систематизация материала, изученного за год. |  |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков по материалу, изученному за год. |  |
|  | Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление прилагательных и наречий. |  |
|  | Закрепление лексических и грамматических навыков |  |
|  |  | Главные черты характера хорошего спортсмена. Монолог-рассуждение. Диалог-обсуждение. |  |
|  | Всемирные молодежные игры в Москве. Изучающее чтение. Составление связного рассказа из разрозненных частей. |  |
|  | Школьные соревнования. Написание объявления о соревнованиях. Составление программы соревнований. |  |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Номер урока | Название разделов, тем уроков | Примечание |
| Название изучаемой темы (часов) | | |
|  |  | Родная страна и страны изучаемого языка. *(27ч.)*  «Эта удивительная планета, на которой мы живем»  После дождя всегда бывает солнце.  Введение новых лексических единиц по теме «Климат и погода». Названия стран. Краткие монологические высказывания о погоде в разных странах. Диалог о погоде этикетного характера. | Презентация |
|  | Погода в Великобритании. Аудирование. Составление диалогов по образцу. Ознакомительное чтение. | Аудиоприложение |
|  | Шкалы измерения температуры. Аудирование с выбором нужной информации. Диалог-расспрос о погоде. Составление собственного прогноза погоды. |  |
|  |  | Погода в англоговорящих странах. Английские пословицы о погоде. Поисковое чтение. Развитие языковой и контекстуальной догадки. Монолог-выражение своего отношения к прочитанному. Научить подписывать открытку. | Презентация |
|  | Мы - часть вселенной.  Многозначные слова(space). Введение новых лексических единиц по теме «Земля и вселенная». Выборочное чтение. Написание галактического адреса. |  |
|  | Употребление определенного артикля. |  |
|  |  | Галактика. Поисковое чтение. Краткая передача содержания прочитанного (устная и письменная) с опорой на текст. Монолог-выражение своего отношения к прочитанному. | Карточки с заданиями |
|  | Пошедшее продолженное время. |  |
|  | Изучающее чтение рассказа «Кто там?» Аудирование с опорой на видеозапись. Развитие способности предвосхищать развитие событий с опорой на текст. | Аудиоприложение |
|  |  | Пошедшее продолженное время. Лексико-грамматические упражнения. Составление рассказа по иллюстрациям. | Карточки с заданиями |
|  | Космические исследования. Новые лексические единицы по теме. Развитие аудитивных навыков. Монолог-выражение своего отношения, согласия (несогласия). |  |
|  | Настоящее завершенное продолженное время. |  |
|  |  | Сравнение простого настоящего завершенного времени и настоящего завершенного продолженного времени. | Карточки с заданиями |
|  | Земля опасное место. Введение новых лексических единиц по теме. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания и выбором нужной информации. |  |
|  | Землетрясения. Ознакомительное и поисковое чтение. Простое прошедшее и продолженное прошедшее время. |  |
|  |  | Торнадо. Поисковое чтение. Озаглавливание текста. Высказывание предположений. Монолог-рассуждение с опорой на текст. |  |
|  | Прошедшее завершенное время. |  |
|  | Шесть Робинзонов и гитара. Развитие умений прогнозировать события и проверять правильность прогноза с помощью текста. Поисковое чтение. Передача прочитанного от первого лица. |  |
|  |  | Английские пословицы. Ознакомительное чтение. Построение высказываний, иллюстрирующих смысл пословицы. Лексическая работа. | Презентация |
|  | Закрепление лексических и грамматических навыков.  Завершенное длительное время, настоящее завершенное длительное время, прошедшее завершенное время. | Обучающая компьютерная программа |
|  | Эта Земля – для тебя и меня. Введение новых лексических единиц по теме «Местные рекорды». Аудирование с выбором интересующей информации. Диалог-расспрос. Чтение. | Аудиоприложение |
|  |  | Природные и мировые рекорды. Отработка употребления изученной лексики в речи. Сравнение простого прошедшего времени, прошедшего завершенного и прошедшего продолженного времен. | Карточки с заданиями |
|  | Удивительные места англоговорящих стран. Поисковое чтение. Диалог-расспрос по содержанию прочитанного. Выражение своего отношения к прочитанному. | Презентация |
|  | Природные достопримечательности Тульской области. Развитие умения выполнять познавательно-поисковое задание. Написание эссе. | Презентация |
|  |  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Эта удивительная планета, на которой мы живем». |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков аудирования по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». | Аудиоприложение |
|  | Разбор лексико-грамматических тестов. |  |
|  |  | Природа и проблемы экологии *(21ч.)*  «Ты – лучший друг Мира»  Природа и проблемы экологии. Введение новой лексики. Развитие умения прогнозирования и проверки правильности прогноза с помощью аудирования. Употребление определенного артикля с географическими названиями. | Карточки с заданиями |
|  | Земля нуждается в друзьях. Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на видеозапись. Словообразовательные суффиксы “tion”, “al”, “ical”. |  |
|  | Что мы можем изменить в родном городе. Диалог-обмен мнениями. Написание плаката. Сообщение по содержанию плаката. |  |
|  |  | Условные предложения второго и третьего типа. | Обучающая компьютерная программа |
|  | Что не так вокруг нас. Поисковое чтение. Передача основной информации прочитанного с опорой на текст. Выражение своего мнения и его аргументация. Структура “be/get used to smth./to doing smth.” |  |
|  | «Путешествие Гулливера» Д. Свифт. Изучающее чтение Выражение своего отношения к главной мысли прочитанного. |  |
|  |  | Предложения по улучшению мира. Дискуссия. Выражение согласия (несогласия). Написание предложений по улучшению мира. |  |
|  | Почему люди выбрасывают столько мусора. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Поисковое чтение. Краткая передача основного содержания прочитанного с опорой на текст. Диалог-обмен мнениями. |  |
|  | Переработка мусора. Изучающее чтение Выражение своего мнения с использованием полученной из текста информации. Условные предложения смешанного типа. |  |
|  |  | Организация дня чистоты. Работа в группах. Диалог-обсуждение. Написание объявления. |  |
|  | Закрепление лексических и грамматических навыков. | Карточки с заданиями |
|  | Контроль коммуникативных навыков поискового чтения по теме **«**Природа и проблемы экологии». |  |
|  |  | Что мы можем сделать, чтобы спасти планету. Введение новой лексики. Аудирование с выделением необходимой информации. Поисковое чтение. | Аудиоприложение |
|  | Жить в гармонии. Изучающее чтение. Выражение своего отношения к прочитанному. Составление диалогов на заданную тему по иллюстрациям. |  |
|  | Советы друзьям, как вести себя за городом. Употребление “avoid+глаг.ing”, “avoid smth.”, “least, at least”. |  |
|  |  | Работа над текстом «Ты – один из 6000 миллионов». Чтение с выделением главных фактов. Диалог-обсуждение прочитанного. |  |
|  | Сценарий к видеофильму. Обсуждение плана работы. Работа в группах: диалог-обсуждение, выражение и аргументация своего мнения. |  |
|  | Написание сценария. Обсуждение результатов работы. |  |
|  |  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Ты – лучший друг Мира» |  |
|  | Анализ результатов тестирования. Лексико-грамматические упражнения. |  |
|  | Ознакомительное чтение «Стюарт Литтл». Передача прочитанного с опорой на текст. |  |
|  |  | Средства массовой информации (18ч.)  СМИ. Введение новых лексических единиц по теме. Аудирование с выделением нужной информации. Развитие компенсаторных навыков. Краткие монологические высказывания с использованием новой лексики. | Аудиоприложение |
|  | Положительные и отрицательные стороны СМИ. Аббревиатуры и сокращения. Различия между британским и американским английским. Поисковое чтение. Монолог-выражение своего мнения. |  |
|  | Твои любимые средства массовой информации. Диалог-расспрос. Монологические высказывания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |
|  |  | Радио. Поисковое чтение. Аудирование. Диалог этикетного характера. | Аудиоприложение |
|  | Телевидение – способ увидеть мир. Новая лексика. Поисковое чтение. Выражение своей точки зрения. |  |
|  | Твои размышления о телевидении. Аудирование с пониманием основного содержания. Поисковое чтение. Составление диалогов. |  |
|  |  | Знакомство с интересными местами Новой Зеландии. Аудирование с опорой на видеозапись. Диалог-расспрос. | Презентация |
|  | Жанры телепередач. Работа в группах. Составление викторины. Дискуссия. Диалог- обмен мнениями по результатам работы. |  |
|  | Воскресные газеты. Аудирование с выделением основной информации. Формирование умения использовать языковую и контекстуальную догадку. Монолог-выражение своего мнения. |  |
|  |  | Газеты, издающиеся в Британии. Ознакомительное чтение. Краткая передача прочитанного с опорой на текст. Характеристика статьи с опорой на логико-семантическую схему. | Презентация |
|  | Местные газеты. Поисковое чтение. Выражение своего мнения и его обоснование. |  |
|  | Репортер – опасная профессия. Введение новых лексических единиц. Аудирование с выделением нужной информации. Диалог-расспрос. Монолог-выражение своего мнения. | Аудиоприложение |
|  |  | Знаменитые телеведущие. Монолог-рассуждение. Изучающее чтение. Составление вопросов к диалогу-интервью. Местоимения “whenever, whatever, however whoever, wherever” |  |
|  | Известные люди. Краткое сообщение по теме. Передача прочитанного с опорой на текст. |  |
|  | Люди, добившиеся всего сами. Изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Монолог- выражение своего мнения. |  |
|  |  | Книги тоже средства массовой информации. Новые лексические единицы. Изучающее чтение. Диалог-обмен мнениями. Употребление –ing forms |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков аудирования по теме «Средства массовой информации» | Аудиоприложение |
|  | Досуг и увлечения(16ч.)  Что читают подростки за рубежом. Поисковое чтение. Формирование умения запрашивать информацию, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет. Выражение своего согласия/несогласия. |  |
|  |  | Домашняя и школьная библиотеки. Из истории книгопечатания. Аудирование с использованием полученной информации в речи. Диалог-обмен информацией. |  |
|  | Прямая и косвенная речь. Развитие аудитивных навыков с опорой на видеосюжет. | Видеозапись |
|  | Утвердительные предложения в косвенной речи. |  |
|  |  | Чтение развивает память. Краткая передача прочитанного с опорой на текст. Диалог-обсуждение прочитанного. |  |
|  | Вопросы в косвенной речи. |  |
|  | Косвенная речь: повелительное наклонение. |  |
|  |  | Закрепление лексико-грамматических навыков по теме косвенная речь. Тест. | Карточки с заданиями |
|  | Лексико-грамматическое тестировани по теме **«**Средства массовой информации**».** |  |
|  | Современные книги. Развитие аудитивных умений. Диалог-расспрос, обмен мнениями. Ролевая игра. | Аудиоприложение |
|  |  | Все ли могут стать писателем. Поисковое чтение. Развитие навыков написания личного письма. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков письменной речи по теме «Досуг и увлечения» |  |
|  | Знаменитые писатели. Знакомство с фактами биографии, произведениями. |  |
|  |  | Английские писатели и поэты. Рассказ о книге с опорой на план. Аудирование с опорой на видеосюжет. | Видеозапись |
|  | Интервью знаменитых людей «Ваш любимый писатель». Ролевая игра. Диалог-расспрос. Заполнение таблицы. |  |
|  | Мой любимый писатель. Монолог-описание, выражение своего отношения к прочитанному. |  |
|  |  | Проблемы выбора профессии (6ч.)  «Постараемся стать успешными»  Кого можно назвать успешным. Введение новой лексики по теме. Диалог-обмен мнениями. Ознакомительное чтение. Выражение своего отношения к прочитанному. |  |
|  | Какие качества необходимы, чтобы добиться успеха. Монолог-рассуждение. Поисковое чтение. Аудирование. | Аудиоприложение |
|  | Успешные люди современности. Изучающее чтение. Сопоставление полученной информации с известной ранее. Диалог-расспрос по содержанию текста. Краткая передача прочитанного с опорой на текст. |  |
|  |  | Семья – хороший старт. Монолог-выражение своего мнения. Аудирование с выделением необходимой информации. Диалог-обмен мнениями. | Аудиоприложение |
|  | Сложное дополнение. Структуры “make smb. do smth., ask/want/tell smb. to do smth.” |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков изучающего чтения по теме «Постараемся стать успешными». |  |
|  |  | Мои друзья и я (18ч.)  Отношения в семье. Чтение с выделением главной мысли. Диалог-обсуждение (работа в группах). Монолог-выражение своего мнения. |  |
|  | Какие проблемы волнуют тебя. Монолог-повествование. Развитие умения давать советы, положительно и отрицательно реагировать на них. Поисковое чтение. |  |
|  | Что такое несправедливость. Введение новых лексических единиц. Аудирование с использованием языковой и контекстуальной догадки. Изучающее чтение. |  |
|  |  | Проявления несправедливости в романе «Джен Эйр» Ш. Бронте. Изучающее чтение. Выражение своего отношения к прочитанному, своего мнения по вопросу несправедливости. | Видеозапись |
|  | Задиры. Работа в группах: диалог-обсуждение, составление списка проявлений несправедливости и их последствий. Монолог-рассуждение «Как противостоять задирам». |  |
|  | Контроль навыков монологической речи по теме «Мои друзья и я». |  |
|  |  | Семейные праздники. Введение новых лексических единиц по теме. Аудирование с последующим заполнением таблицы. Культурные особенности англоговорящих стран. Изучающее чтение. Формирование умения пользоваться лингвострановедческим справочником. | Презентация |
|  | Важность семейных праздников. Аудирование с опорой на видеозапись с извлечением необходимой информации. Монолог-выражение своего мнения. |  |
|  | Праздники твоей семьи. Диалог-обсуждение, обмен мнениями. Написание эссе. |  |
|  |  | Поздравление с праздником. Формирование умения строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Написание поздравительного письма (открытки). |  |
|  | Насколько легко быть независимым. Введение новых лексических единиц. Диалог-обмен мнениями. Поисковое чтение. Монолог-выражение своего отношения к прочитанному. |  |
|  | Проблемы современных подростков. Краткое сообщение. Поисковое чтение. Диалог-обсуждение. |  |
|  |  | Карманные деньги. Диалог-обсуждение. Изучающее чтение. Использование полученной информации в речи. |  |
|  | Закрепление лексических и грамматических навыков. | Карточки с заданиями |
|  | Систематизация изученного за год материала. Лексико-грамматические упражнения. |  |
|  |  | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков по материалу, изученному за год. |  |
|  | Ваши планы на летние каникулы. Диалог-интервьюирование. Заполнение и анализ таблицы. Монологические высказывания повествовательного характера. |  |
|  | Разбор лексико-грамматических тестов. |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Номер урока | Название разделов, тем уроков | Примечание |
| Название изучаемой темы (часов) | | |
|  |  | Досуг и увлечения. Каникулы.  Летние каникулы.  Формирование навыков чтения и аудирования. Введение страноведческого материала. |  |
|  | Диалог о каникулах.  Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы». Активизация лексических навыков и навыков аудирования. Закрепление произносительных навыков. |  |
|  | Видовременные формы глагола.  Обобщение грамматики по теме «Времена глагола». Активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах. |  |
|  |  | Различные виды отдыха.  Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы». Активизация навыков чтения. Тренировка произносительных навыков |  |
|  | Проблемы подростков.  Введение и первичное закрепление лексики по теме« Семья и друзья».  Закрепление навыков чтения и аудирования. Актуализация навыков монологической речи. |  |
|  | Семья и друзья.  Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и её первичное закрепление в речи. Формирование навыков диалогической речи и чтения. Закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола» |  |
|  |  | Роль семьи в жизни подростка.  Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья».  Активизация навыков устной речи. Закрепление лексических навыков и навыков перевода |  |
|  | Каким должен быть хороший друг?  Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг». Тренировка навыков аудирования. Актуализация лексических и орфографических навыков. |  |
|  | Планы на неделю.  Формирование навыков чтения и письменной речи. Введение грамматического материала. Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю» |  |
|  |  | Почему нужны друзья.  Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья». Закрепление навыков диалогической речи. Тренировка лексических навыков |  |
|  | Диалоги по теме «Дружба».  Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья». Развитие лексико - грамматических навыков (предлоги). Формирование навыков аудирования. |  |
|  | Дружба между мальчиками и девочками.  Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья». Активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала. Закрепление лексических навыков. |  |
|  |  | Учимся писать эссе.  Обучение письменной речи. Активизация лексических и орфографических навыков. Обобщение изученного материала по теме «Дружба». |  |
|  | Вопросительные предложения.  Введение и первичное закрепление по теме «Семья». Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения».  Активизация фонетических навыков. |  |
|  | Разговор по телефону.  Развитие аудитивных навыков. Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения). Закрепление навыков диалогической речи. |  |
|  |  | Достоинства и недостатки совместного проживания.  Совершенствование навыков чтения. Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. Активизация навыков устной речи. |  |
|  | Правила совместного проживания.  Развитие произносительных навыков и навыков аудирования. Активизация навыков монологической речи. |  |
|  | Фразовые глаголы.  Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы».  Совершенствование навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. |  |
|  |  | Как мы проводим свободное время.  Развитие навыков ознакомительного чтения. Введение лексики по теме «Словообразование». Активизация навыков монологической речи. |  |
|  | Организация досуга.  Развитие лексических навыков.  Введение новой лексики.  Закрепление навыков аудирования и диалогической речи, монологической речи. |  |
|  | Места проведения досуга.  Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Закрепление навыков поискового чтения. |  |
|  |  | Экскурсия для иностранных гостей.  Совершенствование навыков монологической речи. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Активизация лексических навыков. |  |
|  | Диалог по телефону.  Развитие навыков диалогической речи и аудирования. Закрепление грамматических и орфографических навыков. Совершенствование навыков монологической речи. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков диалогической речи по теме «Досуг и увлечения. Каникулы» |  |
|  |  | Телевидение и видео: «за» и «против».  Формирование навыков письменной речи (написание эссе). Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение». Совершенствование навыков монологической речи. |  |
|  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Проблемы подростков». |  |
|  | Фильмы и программы на телевидении.  Развитие навыков чтения по теме «Телевидение». Совершенствование лексических навыков. Тренировка навыков аудирования. |  |
|  |  | Путешествие как способ познать мир.  Виды транспорта.  Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия». Совершенствование грамматических навыков. |  |
|  | Загадки нашей планеты.  Введение страноведческой информации. Знакомство с новыми географическими названиями.  Совершенствование навыков чтения, аудирования, монологической речи. |  |
|  | Употребление артиклей с географическими названиями.  Обобщение грамматического материала. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических навыков |  |
|  |  | Жизнь и путешествие Беринга.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие».  Обучение аудированию.  Тренировка лексических навыков и навыков чтения. |  |
|  | Известные путешественники.  Контроль монологической речи.  Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование».  Обобщение материала по теме «Предлоги времена». |  |
|  | Географические названия.  Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия». Совершенствование навыков аудирования.  Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. |  |
|  |  | Возвратные местоимения.  Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения». Активизация лексических навыков по теме «Предлоги». Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие». |  |
|  | Модальные глаголы.  Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»  Развитие навыков аудирования на основе диалога.  Активизация навыков техники чтения. вслух и орфографических навыков. |  |
|  | Путешествие на самолете.  Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие». |  |
|  |  | Учимся заполнять декларацию.  Формирование навыков аудирования и диалогической речи. Тренировка навыков орфографии и перевода. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации). |  |
|  | В аэропорту.  Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту».  Совершенствование навыков монологической речи.  Активизация навыков письменной речи (рассказ по картинке). |  |
|  | Что ты должен знать и уметь.  Развитие навыков чтения художественных текстов. Совершенствование навыков устной речи. Активизация лексических навыков. |  |
|  |  | «Последний дюйм».  Обучение монологической речи (описание персонажей). Совершенствование навыков чтения и устной речи. Активизация лексических навыков. |  |
|  | В туристическом агентстве.  Обучение диалогической речи. Структуры «I’d rather…I’d prefer..»  Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий». |  |
|  | Организованная туристическая поездка.  Совершенствование навыков устной речи. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. |  |
|  |  | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия, Великобритания, Америка.  Введение страноведческой информации. Развитие навыков чтения на материале таблицы. Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану). |  |
|  | Исторические данные о названиях стран.  Развитие навыков письменной речи (написание эссе). Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Введение новой информации по теме «Названия стран и штатов». |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков поискового чтения по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». |  |
|  |  | Символы англоговорящих стран.  Введение новой страноведческой информации.  Развитие навыков аудирования и устной речи. |  |
|  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Путешествие как способ познать мир». |  |
|  | Флористические символы.  Совершенствование навыков чтения. Тренировка навыков орфографии и перевода. Активизация лексических навыков и навыков устной речи. |  |
|  |  | Взаимоотношения в семье.  Семейные конфликты.  Развитие навыков аудирования  на материале диалога. Формирование произносительных навыков и навыков чтения.  Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов». |  |
|  | Инфинитив и его функции в предложении.  Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив».  Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексических навыков по теме «Конфликт». |  |
|  | Косвенная речь.  Активизация и обобщение материала по теме «Косвенная речь».  Развитие лексических навыков.  Совершенствование навыков аудирования. |  |
|  |  | Причины конфликта.  Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Формирования навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания. |  |
|  | Условные придаточные предложения.  Совершенствование навыков устной речи. Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения). Формирование лексических навыков (многозначность слова) |  |
|  | Конфликт между природой и человеком.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы».  Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы». Закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении». |  |
|  |  | Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы.  Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.  Развитие лексических навыков по теме «Конфликт». Тренировка навыков монологической речи. |  |
|  | Студенческий форум.  Обобщение изученного материала по теме «Конфликт». Активизация лексических навыков. Совершенствование навыков монологической речи. |  |
|  | Советы для решения конфликта.  Развитие аудирования с целью  извлечения основной информации. Активизация грамматических и лексических навыков. Формирование навыков чтения и навыков устной речи. |  |
|  |  | Пять шагов к решению конфликта.  Введение грамматического материала по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания». Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение». Развитие лексических навыков и навыков аудирования. |  |
|  | Школьные конфликты.  Закрепление грамматических навыков.  Введение фразового глагола to put и его первичное закрепление. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты» |  |
|  | Причины и способы решения семейных конфликтов.  Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала. Активизация грамматического материала. Совершенствование навыков диалогической речи. |  |
|  |  | Письма в молодежный журнал.  Формирование лексических навыков.  Развитие разных стратегий чтения.  Тренировка и контроль диалогической речи по теме « Решение конфликтов». |  |
|  | Курение: «за» и «против».  Совершенствование навыков устной речи. Активизация лексических и грамматических навыков. Формирование навыков монологической речи. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков аудирования по теме «Конфликты». |  |
|  |  | Декларация прав человека.  Развитие лексических навыков, навыков чтения и аудирования. Совершенствование навыков диалогической речи. |  |
|  | Наша планета без войн.  Развитие навыков аудирования  на материале диалога (интервью). Совершенствование лексических навыков. Формирование навыков поискового чтения. |  |
|  | Права подростков.  Совершенствование навыков монологической речи. Развитие навыков письменной речи. Активизация материала по теме «Словообразование». |  |
|  |  | Военные конфликты ХХ-ХI веков.  Введение страноведческой информации по теме « Конфликты». Совершенствование навыков чтения.  Развитие навыков проектной деятельности. |  |
|  | Поездка по Америке.  Совершенствование навыков аудирования и чтения. Активизация лексических навыков. |  |
|  | Толерантность – это…  Формирование произносительных навыков. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения на материале публицистических текстов. |  |
|  |  | Урок толерантности.  Обобщение материала по теме «Употребление –ing forms». Развитие навыков аудирования. Формирование навыков устной речи. |  |
|  | Дискуссия по теме «Толерантность».  Формирование навыков монологической речи. Обучение письменной речи (письмо официального характера).  Условные придаточные предложения. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков письма по теме «Глобальные проблемы современности». |  |
|  |  | Глобализация. Развитие навыков ознакомительного чтения. Формирование навыков аудирования с опорой на видеосюжет. |  |
|  | Обсуждение проекта «Глобализация и моя страна». Развитие навыков диалогического общения. Аргументация своей точки зрения. |  |
|  | Подготовка проекта «Глобализация и моя страна» Работа в группах. |  |
|  |  | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Взаимоотношения в семье». |  |
|  | Презентация и обсуждение проектов. |  |
|  | Совершенствование навыков чтения и аудирования по тексту «История из жизни молодого человека». |  |
|  |  | Школьное образование. Проблема выбора профессии.  Сделай свой выбор.  Активизация лексических навыков по теме «Профессия». Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». |  |
|  | Выбор профессии.  Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. |  |
|  | Планы на будущее.  Формирование навыков просмотрового чтения. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи. |  |
|  |  | Популярные современные профессии.  Активизация лексики по теме «Выбор профессии». Развитие навыков ознакомительного чтения. Совершенствование навыков сбора и обработки информации. |  |
|  | Резюме для поступления на работу.  Развитие навыков письменной речи (составление резюме). Формирование навыков чтения на материале прагматического текста. |  |
|  | Официальное письмо.  Формирование навыков письменной речи. Закрепление навыков чтения и орфографии. Совершенствование орфографических навыков. |  |
|  |  | Роль английского языка в будущей профессии.  Развитие навыков письменной речи и навыков устной речи. Активизация материала по теме «Изучение английского языка». |  |
|  | Разнообразие в выборе профессий.  Совершенствование навыков монологической речи. Закрепление навыков работы с информацией. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков монологической речи по теме «Сделай свой выбор». |  |
|  |  | Стереотипы.  Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы». Развитие навыков монологической речи.  Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. |  |
|  | Учимся быть корректными.  Формирование навыков диалогической речи. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и первичное закрепление в речи.  Развитие навыков монологической речи. |  |
|  | Политическая корректность.  Совершенствование навыков монологической речи. Закрепление навыков чтения. Активизация лексических навыков. |  |
|  |  | Экстремальные виды спорта.  Введение новой лексики по теме «Спорт». Развитие навыков аудирования и говорения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. |  |
|  | Популярные виды спорта.  Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста. Совершенствование навыков аудирования. Обобщение материала по теме «Союзные слова». |  |
|  | Ролевая игра по теме «Спортивный репортаж».  Формирование навыков диалогической речи. Активизация навыков чтения |  |
|  |  | Мои друзья и я.  Молодежная мода и музыка.  Активизация навыков аудирования и устной речи. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.  Совершенствование лексических навыков |  |
|  | Музыка в жизни подростков.  Введение страноведческой информации по теме «Музыка». Развитие навыков монологической речи.  Совершенствование навыков диалогической речи и чтения. |  |
|  | Контроль коммуникативных навыков изучающего чтения по теме «Мои друзья и я». |  |
|  |  | Обсуждение проекта «Молодежная мода и музыка». |  |
|  | Подготовка проекта. Закрепление навыков подготовки проектов. |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного за год материала. Лексико-грамматические упражнения. |  |
|  |  | Лексико-грамматическое тестирование по материалу 9 класса. |  |
|  | Защита и обсуждение проекта «Молодежная мода и музыка». |  |
|  | Разбор лексико-грамматических тестов. |  |