**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
«Приемы письменного деления многозначных чисел на однозначные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)***   | *Анциферова Людмила Владимировна* |
|  | ***Место работы***  |  *Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20», город Щёкино, Тульская область* |
|  | ***Должность***  |  *учитель начальных классов* |
|  | ***Предмет***  | *Математика* |
|  | ***Класс***  | *4класс* |
|  | ***Тема и номер урока в теме***  |  *«Приемы письменного деления многозначных чисел на однозначное число»,*  *урок № 14* |
|  | ***Базовый учебник***  |  *«Математика» 1-ая часть, 4 класс,*  *М.И.Моро, М. «Просвещение», 2013* |

***Цель урока:****- создать условия для изучения знаний приемов письменного деления
многозначных чисел на однозначное число через организацию и стимулирование собственной аналитической и познавательной деятельности обучающихся.*

1. ***Задачи организационной деятельности педагога:***

 ***личностные***

*Способствовать:*

*-формированию отношения к учению, познанию как к ценности;*

*-развитию личностной мотивации к самостоятельной учебной деятельности;*

*-возникновению интереса к предметно-исследовательской деятельности и потребности в ее осуществлении для самостоятельного решения познавательных и практических задач;*

***метапредметные***

*Организовать деятельность учащихся по:*

*-активизации мыслительной деятельности;*

*- использованию на практике правил планирования и контроля своей деятельности;*

*-развитию наблюдательности, внимания, памяти.*

 ***предметные***

*Создать условия для:*

*- применения приемов вычислений при решении заданий в знакомой и в измененной ситуации;*

*-совершенствования умения решать текстовые задачи;*

*-* *воспитанию коммуникативных способностей и взаимопонимания через организацию совместной деятельности.*

1. ***Тип урока:*** *урок комплексного применения знаний и умений*
2. ***Формы работы учащихся****: коллективная, самостоятельная, индивидуальная, работа в парах.*

 ***12.Необходимое техническое оборудование: учебник,*** *компьютер, проектор,* *презентация Mikrosoft Power Point.*

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация с целью…)* | **Деятельность ученика** | **Методический комментарий** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1.** | Организационный  | Настрой на позитивное восприятие учебного материала, предлагает прочитать девиз урока и его цели ( демонстрация слайда с записью девиза урока и его цели) | Читают девиз, выражают готовность к восприятию учебной деятельности | -настрой на работу-мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | 2 мин. |
| **2** | Актуализация знаний | - Проводит устную разминку с использованием геометрических фигур с целью повторения названий этих фигур. Ставит проблему нахождения логической связи между числами, записанными в одной фигуре. (демонстрация слайда устного счета)- Предлагает решить последний пример из устного счета письменным способом (демонстрирует слайд с изображением компонентов деления) | - Называют фигуры, выделяют их характерные признаки, находят логическую связь между числами в данной фигуре, объясняют приемы деления и находят частное. При анализе последней фигуры записанные числа позволяют сделать им вывод, что нельзя обойтись без письменных приемов деления.- Работают у доски (1 ученик), остальные ведут записи в тетрадях | - умение оформлять свои высказывания в устной форме;-оценивать учебные действия соответствии с поставленной задачей;анализ объектов с целью выделения признаков;-сравнение;-построение цепи рассуждения;-доказательство;-постановка и решение проблем-смена деятельности (выходят к доске)-зрительное восприятие-принятие решения;-владение монологической и диалогической речью | 5 мин. |
| **3** | Формулирование проблемы и планирование деятельности | Демонстрирует слайд с высказыванием Сократа.Предлагает вспомнить алгоритм деления и применить его в дальнейшей работе (когда в частном нули) | Читают слова Сократа, анализируют их. Прогнозируют учебную деятельность, повторяют правила деления многозначных чисел на однозначное (взаимовыручка, уважение, внимание друг к другу), напоминают правила ведения записей в тетрадях. | - извлечение информации из текста,- целеполагание;- выстраивание речевого высказывания в соответствии поставленной задачи;- прогнозирование предстоящей работы. | 3мин. |
| **4** | Объяснение нового материала  | Объясняет на одном примере деление чисел, если в частном встречаются в середине и в конце нули. Второй пример помогает решить ученику у доски (демонстрация слайдов с делением) | - Слушают и делают записи в тетради, помогая учителю выполнять промежуточные вычисления- Работают у доски (1 ученик), остальные ведут записи в тетрадях. - Оценивают результат. | -зрительное восприятие- сотрудничество с учителем;- аргументирование своего мнения. | 7 мин. |
| **5** | Физминутка | Демонстрирует слайд, использует звукозапись.  | Выполняют упражнения по музыку |  | 2 мин. |
| **6** | Решение задач | Работа с учебником. Предлагает найти нужную страницу учебника, номер задач и решить ее с использованием памятки. Организует проверку решения задач. (демонстрирует слайды с условием задач) | Работают с учебником, проводят предварительную работу над задачами с использованием памятки, составляют программу решения задач, записывают решение в тетрадь, проводят самопроверку (1 ученик у доски). | -прогнозирование результата-использование знаково-символичес ких средств;-анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;-постановка и формулирование учебной проблемы;-структурирование знаний; | 10 мин. |
| **7** | **Самостоятельная работа** | Демонстрирует слайд с заданием, предлагает выполнить вычисления самостоятельно. Затем выполнить взаимопроверку. (демонстрирует слайд сначала с заданиями, а в конце – с проверкой)  | Решают самостоятельно примеры, проводят взаимопроверку и оценивают работу товарища. | -самооценка;- сотрудничество с товарищем;-аргументирование своего мнения. | 13 мин. |
| **8** | Итог урокаРефлексия | Предлагает оценить свое настроение после урока с помощью смайлика. Демонстрирует слайд со смайликами и «Спасибо за внимание» | Высказывают свое мнение о проведенном уроке, результатах работы, своих успехах и затруднениях.Мне удалось…Мне понравилось…Я порадовался за …Я могу похвалить себя за… | -подведение итога урока;-самооценка критериев успешности.-выражение своих мыслей;-использование критериев для обоснования суждений.-оценивание.-контроль и оценка процессов результата деятельности. | 3 мин. |

Приложение к плану-конспекту урока

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1.** |  Без лишних вычислений (N 145373) | интерактивное задание | интерактивная модель, интерактивный тест | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4fe761a7-0ce3-49f5-af4a-0b1ffcd77361/?from=3eb5205b-df47-4fe6-9edd-6511e7ea393a&interface=pupil&class=43&subject=16> |
| **2** | Касса цифр (N 187589) | Интерактивное задание | Объект интерактивного взаимодействия "Касса цифр" | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/39fe8c38-504b-48ae-bda1-ba7d965af315/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=43&subject=16> |
| **3** | Внетабличное сложение и вычитание (до 100) (N 187615) | интерактивное задание | Тренажёр на выполнение внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/71079cfe-10fd-4a1b-90f4-80a7c32f7983/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=43&subject=16> |
| **4** | Демонстрационные таблицы по математике (N 187596) | таблицы по математике | текст с иллюстрациями | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/76b96c49-ca38-4184-b238-be532cbf280b/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=43&subject=16> |
| **5** | презентация Mikrosoft Power PointЗиминой Л.Ю. | презентация |  |  larisa-zimina2411@rambler.ru |